

Аналитическая справка по результатам ВПР - 2020
МБОУ «Большебикшихская СОШ» Канашского района Чувашской Республики
по предмету история 6 класс

Отчет по результатам ВПР-2020 в 6 классе по истории (за курс 5 класса)

1. Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:	15										
Дата:	14.09.2020										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	35483	1295885		70,75	75,73	50,9	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Чувашская Республика	375	12390		69,94	73,91	51,56	43,15	53,63	23,17	65,75	38,7
Канашский муниципальный район	27	301		67,44	75,75	55,92	42,52	60,13	24,09	68,44	46,18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		10		80	80	60	60	90	15	70	45

2. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Чувашская Республика	375	12390	8,93	42,95	35,92	12,2
Канашский муниципальный район	27	301	9,97	38,21	38,21	13,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		10	10	30	20	40

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чувашская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6702	54,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5110	41,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	572	4,62
Всего	12384	100
Канашский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	152	50,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	129	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	6,64
Всего	301	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	30
Всего	10	100

4. Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	15				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Канашский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"	РФ

		12390 уч.	301 уч.	10 уч.	1295885 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	69,94	67,44	80	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	73,91	75,75	80	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	51,56	55,92	60	50,9
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	43,15	42,52	60	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	53,63	60,13	90	53,47
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	23,17	24,09	15	23,16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,75	68,44	70	61,69
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	38,7	46,18	45	35,15

5. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60012	6	1	1	2	3	1	2	1	2	13	5	4
60010	6	2	1	3	0	1	0	0	0	7	3	3
60009	6	2	1	0	0	1	N	1	1	6	3	3
60008	6	2	0	2	0	1	N	0	N	5	3	3
60007	6	2	1	1	3	0	0	1	2	10	4	4
60006	6	2	1	1	3	1	0	N	N	8	4	4
60005	6	2	1	3	3	1	N	1	1	12	5	4
60004	6	1	1	3	3	1	1	1	2	13	5	4
60002	6	2	1	3	3	1	0	1	1	12	5	5
60001	6	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	3

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классе позволяет сделать следующие выводы: 90 % учащихся справились с работой.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 6 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (**по школе справились 15 % учащихся; по району 24 %; по республике 23 %**).

Задание 8 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (**по школе справились 45 % учащихся; по району 46 %; по республике 38 %**).

В соответствии с вышеизложенным планируется:

1. Формировать умение анализировать предложенный текст и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
2. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном

движении, к экскурсиям по родному краю;

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Отчет по результатам ВПР-2020 в 7 классе по истории (за курс 6 класса)

1. Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:	20												
Дата:	14.09.2020												
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	35372	1193814		56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Чувашская Республика	371	12035		55,92	72,82	50,95	32,29	60,03	29,93	25,07	82,98	67,74	55,61
Канашский муниципальный район	27	313		61,18	71,88	56,02	32,59	54,31	26,94	23,8	82,75	64,22	58,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		11		90,91	100	36,36	15,15	0	42,42	27,27	90,91	9,09	60,61

2. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Чувашская Республика	371	12035	12,56	47,17	31,99	8,28
Канашский муниципальный район	27	313	10,54	48,88	34,82	5,75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		11	36,36	27,27	27,27	9,09

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чувашская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6841	56,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4736	39,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	456	3,79
Всего	12033	100
Канашский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	180	57,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	36,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	5,75
Всего	313	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	9,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

4. Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Канашский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"	РФ

		12035 уч.	313 уч.	11 уч.	119381 4 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	55,92	61,18	90,91	56,31
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	72,82	71,88	100	75,01
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	50,95	56,02	36,36	47,92
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	32,29	32,59	15,15	29,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	60,03	54,31	0	58,23
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	29,93	26,94	42,42	27,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	25,07	23,8	27,27	24,68
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,98	82,75	90,91	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	67,74	64,22	9,09	62,85

классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства					
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	55,61	58,15	60,61	47,96

5. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70016	7	2	1	3	2	0	3	1	1	N	3	16	5	4
70014	7	2	1	0	N	0	N	N	1	N	1	5	2	4
70013	7	2	1	2	1	0	1	1	1	0	3	12	4	5
70012	7	2	1	2	0	0	1	N	1	N	3	10	3	4
70011	7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4
70010	7	2	1	N	2	0	3	2	1	1	3	15	4	5
70009	7	1	1	1	N	0	1	0	1	N	N	5	2	4
70008	7	2	1	1	0	0	3	1	1	N	3	12	4	4
70006	7	2	1	1	N	0	0	0	1	0	0	5	2	3
70004	7	2	1	0	N	0	2	1	1	0	1	8	3	5
70003	7	2	1	1	0	0	0	N	1	0	3	8	3	4

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классе позволяет сделать следующие выводы: лишь 64 % учащихся справились с работой.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (по школе справились 36 % учащихся; по району 56 %; по республике 51 %).

Задание 4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (**по школе справились 15 % учащихся**; по району 33 %; по республике 32 %).

Задание 5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (**по школе справились 0 % учащихся**; по району 54 %; по республике 60 %).

Задание 9 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (**по школе справились 9 % учащихся**; по району 64 %; по республике 68 %).

В соответствии с вышеизложенным планируется:

1. Формировать умение анализировать предложенный текст и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Ярослава Мудрого);
3. Усилить работу на уроках по изучению исторических карт различной тематики. Развивать комплекс умений работы с картой;
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Отчет по результатам ВПР-2020 в 8 классе по истории (за курс 7 класса)

1. Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:	25														
Дата:	14.09.2020														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Вся выборка	35270	1071952		58,67	67,55	45,08	49,42	47,74	63,91	64,65	36,45	35,29	32,5	24,02	30,58
Чувашская Республика	373	10612		60,79	73,53	47,98	50,92	53,87	64	65,58	41,01	38,21	37,6	27,88	38,21
Канашский муниципальный район	27	254		58,86	73,23	44,69	37,8	52,56	61,02	58,27	37,2	32,15	35,96	23,43	40,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		19		73,68	84,21	15,79	15,79	7,89	63,16	57,89	13,16	19,3	33,33	18,42	28,95

2. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Чувашская Республика	373	10612	11,46	45,78	33,29	9,47
Канашский муниципальный район	27	254	12,2	50,79	33,07	3,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		19	36,84	52,63	10,53	0

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чувашская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5437	51,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4632	43,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	541	5,1
Всего	10610	100
Канашский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	150	59,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	37,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	3,54
Всего	254	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	63,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

4. Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Канашский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"	РФ

		10612 уч.	254 уч.	19 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	60,79	58,86	73,68	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	73,53	73,23	84,21	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	47,98	44,69	15,79	45,08
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	50,92	37,8	15,79	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	53,87	52,56	7,89	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64	61,02	63,16	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	1	65,58	58,27	57,89	64,65

культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию					
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	41,01	37,2	13,16	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38,21	32,15	19,3	35,29
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	37,6	35,96	33,33	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,88	23,43	18,42	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	38,21	40,26	28,95	30,58

5. Индивидуальные результаты

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80019	8	2	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	10	3	4
80018	8	1	0	0	1	2	1	1	0	1	3	2	3	15	4	4
80017	8	2	1	0	N	1	2	1	N	0	0	N	N	7	3	3
80016	8	1	1	2	0	N	1	0	0	0	1	N	N	6	2	3
80015	8	0	1	0	0	0	1	0	1	3	1	1	0	8	3	3
80014	8	1	1	1	0	0	1	0	N	1	N	N	0	5	2	3
80013	8	1	1	0	N	0	1	1	N	0	N	N	1	5	2	4
80012	8	2	0	0	1	0	1	1	N	0	1	N	N	6	2	4
80011	8	2	1	1	N	0	2	1	N	0	N	N	N	7	3	3
80010	8	2	1	0	0	0	2	1	N	0	0	N	2	8	3	3
80009	8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	N	2	7	3	4
80008	8	1	0	0	0	N	2	1	0	0	2	0	4	10	3	5
80007	8	1	1	1	0	0	1	1	0	0	N	N	N	5	2	3
80006	8	2	1	0	0	N	1	0	N	2	1	N	N	7	3	3
80005	8	2	1	0	0	0	1	0	2	2	3	2	4	17	4	4
80004	8	2	1	0	N	N	1	1	N	0	N	N	0	5	2	3
80003	8	2	1	0	0	N	1	0	1	2	2	1	N	10	3	4
80002	8	2	1	0	0	0	1	1	N	0	N	N	N	5	2	4
80001	8	1	1	0	0	0	2	0	N	0	3	1	4	12	3	4

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8 классе позволяет сделать следующие выводы: лишь 63 % учащихся справились с работой.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (**по школе справились 16 % учащихся; по району 45 %; по республике 48 %**).

Задание 4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (**по школе справились 16 % учащихся; по району 38 %; по республике 51 %**).

Задание 5 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (**по школе справились 8 % учащихся; по району 53 %; по республике 54 %**).

Задание 8 Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (**по школе справились 13 % учащихся; по району 37 %; по республике 41 %**).

Задание 9 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (**по школе справились 19 % учащихся; по району 33 %; по республике 38 %**).

Задание 10 Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (**по школе справились 33 % учащихся; по району 36 %; по республике 38 %**).

Задание 11 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (**по школе справились 18 % учащихся; по району 23 %; по республике 28 %**).

Задание 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных

процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (по школе справились **29 % учащихся**; по району 40 %; по республике 38 %).

В соответствии с вышеизложенным планируется:

1. Формировать умение анализировать предложенный текст и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Бориса Годунова);
3. Усилить работу на уроках по изучению исторических карт различной тематики. Развивать комплекс умений работы с картой;
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Отчет по результатам ВПР-2020 в 9 классе по истории (за курс 8 класса)

1. Выполнение заданий

Максимальный первичный балл:	24															
Дата:	14.09.2020															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
Вся выборка	15018	403731		66,86	66,36	75,55	63,15	54,99	52,13	47,59	60,49	69,69	32,9	38,27	29,87	31,75
Чувашская Республика	195	4495		68,48	72,5	81,07	68,08	60,75	55,8	54,23	64,49	74,37	37,52	46,47	36,64	44,57
Канашский муниципальный район	19	165		50,3	69,09	77,58	60,61	55,15	55,15	60	50	62,42	33,33	34,34	27,27	45,15
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		18		16,67	77,78	72,22	44,44	36,11	66,67	22,22	69,44	77,78	25,93	14,81	11,11	29,17

2. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Чувашская Республика	195	4495	7,21	32,61	42,8	17,37
Канашский муниципальный район	19	165	6,06	47,27	35,76	10,91
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		18	16,67	66,67	11,11	5,56

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Чувашская Республика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1461	32,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2581	57,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	452	10,06
Всего	4494	100
Канашский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	41,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	53,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,24
Всего	165	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа" Канашского района Чувашской Республики"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

4. Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Чувашская Республика	Канашский муниципальный район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Большебикшихская средняя общеобразовательная школа"	РФ

				Канашского района Чувашской Республики"	
		4495 уч.	165 уч.	18 уч.	403731 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	68,48	50,3	16,67	66,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	72,5	69,09	77,78	66,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81,07	77,58	72,22	75,55
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	68,08	60,61	44,44	63,15
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	60,75	55,15	36,11	54,99
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	55,8	55,15	66,67	52,13

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	54,23	60	22,22	47,59
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	64,49	50	69,44	60,49
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,37	62,42	77,78	69,69
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,52	33,33	25,93	32,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и	3	46,47	34,34	14,81	38,27

всеобщей истории Нового времени					
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	36,64	27,27	11,11	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	44,57	45,15	29,17	31,75

5. Индивидуальные результаты

Группы участнико в	Клас с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
90022	9	0	1	1	1	1	N	0	1	1	1	N	1	1	9	3	4
90019	9	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	N	1	8	3	3
90018	9	0	1	0	0	2	N	0	1	1	0	0	N	2	7	3	4
90017	9	0	1	1	N	N	1	1	2	1	1	N	N	N	8	3	3
90016	9	1	1	1	0	1	N	1	1	1	0	N	N	0	7	3	3
90014	9	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	N	1	8	3	4
90013	9	0	1	1	1	N	1	1	1	0	0	N	N	N	6	2	2
90012	9	0	0	1	1	0	1	1	2	1	0	N	N	1	8	3	3
90011	9	0	N	N	N	0	1	1	1	1	0	N	N	N	4	2	3
90010	9	0	0	0	1	1	1	N	2	1	1	N	N	0	7	3	4
90009	9	1	1	1	1	2	1	N	1	1	2	3	0	4	18	5	5
90008	9	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	9	3	3

90007	9	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	N	N	2	8	3	4
90005	9	0	N	0	N	N	1	0	1	0	1	N	N	N	3	2	3
90004	9	1	1	N	N	N	1	N	2	1	0	0	N	1	7	3	3
90003	9	0	1	1	0	2	N	N	2	1	2	1	2	4	16	4	5
90002	9	0	1	1	0	0	1	N	1	1	2	N	N	N	7	3	3
90001	9	0	1	1	1	2	N	N	2	1	2	2	1	4	17	4	5

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 9 классе позволяет сделать следующие выводы: 83 % учащихся справились с работой.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1 Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (**по школе справились 17 % учащихся; по району 50 %; по республике 68 %**).

Задание 4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (**по школе справились 44 % учащихся; по району 61 %; по республике 69 %**).

Задание 5 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (**по школе справились 36 % учащихся; по району 65 %; по республике 61 %**).

Задание 7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших

событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (**по школе справились 22 % учащихся; по району 60 %; по республике 54 %**).

Задание 10 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (**по школе справились 26 % учащихся; по району 33 %; по республике 38 %**).

Задание 11 Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (**по школе справились 15 % учащихся; по району 34 %; по республике 46 %**).

Задание 12 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (**по школе справились 11 % учащихся; по району 27 %; по республике 37 %**).

Задание 13 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (**по школе справились 29 % учащихся; по району 45 %; по республике 45 %**).

В соответствии с вышеизложенным планируется:

1. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
3. Усилить работу на уроках по изучению исторических карт различной тематики. Развивать комплекс умений работы с картой;
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю;

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.